

**Приложение 2 к РПД Адаптивная физическая культура и спорт  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями)  
Направленность (профили) Физическая культура  
Безопасность жизнедеятельности  
Форма обучения - очная  
Год набора - 2020**

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

**1. Общие сведения**

1.	Кафедра	ФКСиБЖД
2.	Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями) Направленность (профили) Физическая культура Безопасность жизнедеятельности
3.	Дисциплина (модуль)	Адаптивная физическая культура и спорт
4.	Форма обучения	очная
5.	Год набора	2020

**2. Перечень компетенций**

ОПК-3 - способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-6 - способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

**3. Критерии и показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования**

Этап формирования компетенции (разделы, темы дисциплины)	Формируемая компетенция	Критерии и показатели оценивания компетенций			Формы контроля сформированности компетенций
		знать	уметь	владеть	
Раздел 1 Основные понятия и термины адаптивной физической культуры	ОПК3 ОПК6	методику оздоровительных, физкультурно-спортивных занятий с различными группами населения; методы и организацию комплексного физиологического и психолого-педагогического контроля состояния организма на занятиях адаптивной физической культурой и спортом; анатомо-физиологические особенности реакции организма детей, подростков и взрослых людей при			составление конспектов по темам зачет подбор интернет-источников по разделам реферат по темам раздела

		проведении занятий адаптивной физической культурой.			
<b>Раздел 2 Педагогические задачи и средства адаптивной физической культуры</b>	ОПК3 ОПК6		формулировать конкретные задачи занятий адаптивной физической культурой с различными группами населения; провести экспресс - диагностику функционального состояния организма и места локализации патологического очага или травмы; планировать и проводить занятия по адаптивной физической культуре и спорту; подобрать по медицинским показаниям комплекс мероприятий для организации и проведения занятий по адаптивной физической культуре и спорту.	методикой обучения в области адаптивной физической культуры и спорта; методикой проведения физкультурно-оздоровительных занятий и развлечений (праздников, соревнований) с использованием различных средств адаптивной физической культуры и спорта; навыками рационального применения учебного и лабораторного оборудования, аудиовизуальных средств и тренажерных устройств.	составление конспектов (выполнение заданий) по темам, выступление на семинарских занятиях с докладом тестирование зачет подбор интернет-источников по разделам реферат по темам раздела

#### **Шкала оценивания**

«2» – 60% и менее    «3» – 61-80%    «4» – 81-90%    «5» – 91-100%

#### **4. Критерии и шкалы оценивания**

**4.1. Критерии оценки** - работа на практическом занятии: 2 балла за 1 практическое занятие.

**4.2. Критерии оценки составления конспектов по темам работы,**  
каждое выполненное задание - 2 балла.

<b>Критерии оценки по темам</b>	<b>Баллы</b>
Выполнение задания полностью без существенных ошибок	2
Задание выполнено с ошибками или не полностью	0

**4.3. Критерии оценки выполнения заданий по дисциплине для практических занятий по разделам,**  
каждое выполненное задание - 2 балла.

<b>Выполнение заданий для практических занятий</b>	<b>Баллы</b>
Выполнение задания полностью без существенных ошибок	2
Задание выполнено с ошибками или не полностью	0

#### 4.4. Критерии оценки теста

Процент правильных ответов	До 60	61-80	81-100
Количество баллов за решенный тест	1 (до 15 правильных ответов)	5 (16-25 правильных ответов)	10 (26-30 правильных ответов)

#### 4.5. Критерии оценки доклада, на семинаре

Баллы	Характеристики ответа студента
4	<ul style="list-style-type: none"><li>- глубоко и всесторонне усвоил проблему;</li><li>- уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает;</li><li>- опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью;</li><li>- умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;</li><li>- делает выводы и обобщения;</li><li>- свободно владеет понятиями</li></ul>
2	<ul style="list-style-type: none"><li>- твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы;</li><li>- не допускает существенных неточностей;</li><li>- увязывает усвоенные знания с практической деятельностью;</li><li>- аргументирует научные положения;</li><li>- делает выводы и обобщения;</li><li>- владеет системой основных понятий</li></ul>
1	<ul style="list-style-type: none"><li>- тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть обучающийся освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы;</li><li>- допускает несущественные ошибки и неточности;</li><li>- испытывает затруднения в практическом применении знаний;</li><li>- слабо аргументирует научные положения;</li><li>- затрудняется в формулировании выводов и обобщений;</li><li>- частично владеет системой понятий</li></ul>
0	<ul style="list-style-type: none"><li>- студент не усвоил значительной части проблемы;</li><li>- допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее;</li><li>- испытывает трудности в практическом применении знаний;</li><li>- не может аргументировать научные положения;</li><li>- не формулирует выводов и обобщений;</li><li>- не владеет понятийным аппаратом</li></ul>

#### 4.6. Критерии оценки на зачете (2 вопроса). Каждый вопрос - 20 баллов.

Баллы	Характеристики ответа
20	<ul style="list-style-type: none"><li>- глубоко и всесторонне усвоил проблему;</li><li>- уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает;</li><li>- опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью;</li><li>- умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;</li><li>- делает выводы и обобщения;</li><li>- свободно владеет понятиями</li></ul>
15	<ul style="list-style-type: none"><li>- твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на</li></ul>

	<p>знания основной литературы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- не допускает существенных неточностей;</li> <li>- увязывает усвоенные знания с практической деятельностью;</li> <li>- аргументирует научные положения;</li> <li>- делает выводы и обобщения;</li> <li>- владеет системой основных понятий</li> </ul>
10	<ul style="list-style-type: none"> <li>- тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть обучающийся освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы;</li> <li>- допускает несущественные ошибки и неточности;</li> <li>- испытывает затруднения в практическом применении знаний;</li> <li>- слабо аргументирует научные положения;</li> <li>- затрудняется в формулировании выводов и обобщений;</li> <li>- частично владеет системой понятий</li> </ul>
5	<ul style="list-style-type: none"> <li>- не усвоил значительной части проблемы;</li> <li>- допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее;</li> <li>- испытывает трудности в практическом применении знаний;</li> <li>- не может аргументировать научные положения;</li> <li>- не формулирует выводов и обобщений;</li> <li>- частично владеет системой понятий</li> </ul>
0	- не ответил на вопрос

#### 4.7. Критерии оценки подбора Интернет-источников,

источник должен соответствовать по содержанию разделу и выбранной теме

<b>Интернет-источники по разделам и темам</b>	<b>Баллы</b>
Задание выполнено в соответствии с разделами (2 раздела) и выбранной темой	10
Задание выполнено без соответствия или не полностью	0

#### 4.8. Критерии оценки выступления с докладом, по теме реферата

<b>Баллы</b>	<b>Характеристики ответа</b>
5	<ul style="list-style-type: none"> <li>- глубоко и всесторонне усвоил проблему;</li> <li>- уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает;</li> <li>- опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью;</li> <li>- умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;</li> <li>- делает выводы и обобщения;</li> <li>- свободно владеет понятиями</li> </ul>
4	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы;</li> <li>- не допускает существенных неточностей;</li> <li>- увязывает усвоенные знания с практической деятельностью;</li> <li>- аргументирует научные положения;</li> <li>- делает выводы и обобщения;</li> <li>- владеет системой основных понятий</li> </ul>
3	<ul style="list-style-type: none"> <li>- тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть обучающийся освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы;</li> <li>- допускает несущественные ошибки и неточности;</li> <li>- испытывает затруднения в практическом применении знаний;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- слабо аргументирует научные положения;</li> <li>- затрудняется в формулировании выводов и обобщений;</li> <li>- частично владеет системой понятий</li> </ul>
0	<ul style="list-style-type: none"> <li>- не усвоил значительной части проблемы;</li> <li>- допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее;</li> <li>- испытывает трудности в практическом применении знаний;</li> <li>- не может аргументировать научные положения;</li> <li>- не формулирует выводов и обобщений;</li> <li>- не владеет понятийным аппаратом</li> </ul>

**5. Типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

**5.1. Типовая работа по составлению конспектов по темам:**

Тема: Основные виды адаптивной физической культуры.

План:

1. Определения понятий «Физическая культура», «Адаптивная физическая культура».
2. Определение основных видов адаптивной физической культуры.

Содержание излагаемого материала, соответственно плану.

Литература:

**5.2. Типовая работа по выполнению заданий по дисциплине для практических занятий по разделам:**

1. Перечислите этапы формирования действий и понятий.
2. Раскройте известные вам способы физической помощи педагога занимающемуся в процессе выполнения двигательных действий.

**5.3. Типовая работа по выполнению заданий на практических занятиях**

**Составить план-конспект физкультурно-оздоровительного мероприятия**

Название \_\_\_\_\_

Задачи:

- 1) \_\_\_\_\_
- 2) \_\_\_\_\_
- 3) \_\_\_\_\_

Техническое обеспечение (инвентарь): \_\_\_\_\_

Дата проведения: \_\_\_\_\_

Место проведения: \_\_\_\_\_

Провел: \_\_\_\_\_

(ФИО студента полностью)

Содержание:

1. План проведения физкультурно-оздоровительного мероприятия (запись может быть как сценарий или как положение о соревновании).
2. Ход физкультурно-оздоровительного мероприятия (раскрыть подробно содержание мероприятия в соответствии с планом его проведения).
3. Подведение итогов и награждение участников.

**5.4. Типовое тестовое задание, для бланочного тестирования:**

1. Функции АФК делятся на две основные группы:
    - 1) физиологические и педагогические функции
    - 2) педагогические и социальные функции
    - 3) психологические и физические функции
    - 4) психологические и педагогические
  2. Что является субъектом в адаптивной физической культуре (АФК)?
    - 1) здоровье
    - 2) больные люди (в том числе инвалиды)
    - 3) подрастающее поколение
    - 4) спортсмены
  3. Структура обучения двигательным действиям и развития физических качеств в АФК имеет несколько этапов:
    - 1) 2
    - 2) 8
    - 3) 5
    - 4) 4
  4. Своеобразным полигоном для интеграции дисциплин в подготовке специалистов в области АФК могут служить теоретико-методические основы:
    - 1) физиологии
    - 2) обучения двигательным действиям и развития физических качеств
    - 3) физической культуры
    - 4) системы обучения в физическом воспитании и спорте
  5. Адаптивная физическая культура – это...
    - 1) вид (область) физической культуры человека с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалида, и общества
    - 2) вид культуры человека и общества
    - 3) процесс и результат освоения, развития и распространения материальных и духовных ценностей
    - 4) мера и способ развития человека
  6. Результат обучения в структуре обучения двигательным действиям в АФК:
    - 1) модель подготовки специалиста
    - 2) систему обучения в физическом воспитании и спорте
    - 3) формирование системы знаний, двигательных навыков, общей и специальной физической подготовки, профессиональных умений
    - 4) квалифицированного спортсмена
  7. АФК имеет ... основных компонентов:
    - 1) 4
    - 2) 5
    - 3) 6
    - 4) 3
- Дидактическая единица № 2 (Раздел 2)
8. Тренажер - это:
    - 1) учебно-тренировочное устройство для отработки рабочих навыков
    - 2) устройство для совершенствования соревновательных нагрузок
    - 3) устройство для обучения двигательным действиям
    - 4) устройство для определения погодных условий
  9. Педагогические задачи АФК
    - 1) общие для всех и специфические, отражающие особенности физического воспитания детей с нарушениями в развитии
    - 2) классические и физкультурные, отражающие особенности физического развития

- 3) физиологические и психологические, которые определяют уровень заболевания
  - 4) специфические и спортивные
- 10.** К средствам АФК относятся:
- 1) физическое воспитание и спорт
  - 2) физические упражнения, естественно-средовые и гигиенические факторы
  - 3) гигиенические факторы
  - 4) технико-тактические действия

#### **Ответы на тестовые задания (ключ)**

<b>№ задания</b>	<b>Ответ</b>	<b>№ задания</b>	<b>Ответ</b>
1	2	6	3
2	2	7	3
3	4	8	1
4	2	9	1
5	1	10	2

#### **5.5. Типовые вопросы для выступления на семинарах**

1. Факторы, определяющие процесс обучения в АФК.
2. Определение понятия «тренажер», классификация тренажеров применяемых в физической культуре.
3. Физическая помощь и страховка.
4. Классификация приемов физической помощи и страховки.

#### **5.6. Вопросы к зачету**

1. Основные понятия и термины АФК.
2. Виды АФК их краткая характеристика.
3. Обучение двигательным действием в АФК.
4. Развитие физических качеств в АФК.
5. Адаптивный спорт и другие, наиболее перспективные виды АФК.
6. Организация АФК.
7. Материально-техническое обеспечение АФК.
8. Двигательные расстройства характерные для инвалидов всех нозологических групп.
9. Гигиенические факторы в АФК.
10. Суть тренировочных занятий и соревнований как основной формы организации АФК.
11. Значение самоконтроля у занимающихся АФК.
12. Спортивно-медицинская классификация инвалидов с различными поражениями.
13. Методы и формы работы, с родителями имеющие детей инвалидов.
14. Методика активизации познавательной деятельности глухих детей с помощью АФК.
15. Коррекционно-развивающие подвижные игры для детей с умственной отсталостью.
16. Двигательная реабилитация детей с ДЦП с помощью АФК.
17. Особенности занятий на тренажерах с детьми и подростками с отклонениями в развитии.
18. Средства и задачи двигательной реабилитацией в постоперационном периоде, после ампутации верхних и нижних конечностей.
19. Задачи и средства АФВ, коррекционная направленность АФВ для детей с нарушением зрения.
20. Игры для слепых и слабовидящих детей дошкольного и школьного возраста.

21. Формы практического и теоретического обучения родителей в развитии двигательной активности детей и подростков с ограниченными возможностями.
22. Особенности семейного воспитания детей и подростков с ограниченными возможностями.
23. Врачебно-педагогический контроль в адаптивной физической культуре.
24. Педагогические задачи АФК.
25. Предмет, цель, приоритетные задачи адаптивной физической культуры, ее роль и место в реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов.
26. Воспитание личности в процессе занятий АФК.

### **5.7. Типовые темы рефератов**

1. Суть тренировочных занятий и соревнований как основной формы организации АФК.
2. Значение самоконтроля у занимающихся АФК.
3. Основные понятия и термины АФК.
4. Виды АФК их краткая характеристика.
5. Обучение двигательным действием в АФК.
6. Задачи и средства АФВ, коррекционная направленность АФВ для детей с нарушением зрения.
7. Игры для слепых и слабовидящих детей дошкольного и школьного возраста.
8. Формы практического и теоретического обучения родителей в развитии двигательной активности детей и подростков с ограниченными возможностями.
9. Особенности семейного воспитания детей и подростков с ограниченными возможностями.
10. Врачебно-педагогический контроль в адаптивной физической культуре.
11. Воспитание личности в процессе занятий АФК.
12. Коррекционно - развивающие подвижные игры для детей с умственной отсталостью.

### **5.8. Типовая работа по выполнению заданий подбора Интернет-источников**

Пример оформления Интернет-источников

1. ЭБС «Издательство Лань» [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система / ООО «Издательство Лань». - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>; тезисное описание основных понятий раздела;
2. ЭБС «Электронная библиотечная система ЮРАЙТ» [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/>; тезисное описание основных понятий раздела.